

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что разнообразие методов и приёмов словарной работы позволит пробудить интерес учащихся к слову развивать их речь на лексическом уровне.

Литература

- Бобровская Г.В.* Активизация словаря младшего школьника — Начальная школа. – 2003.- №4.–С. 47-51
Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981
Бронникова, Ю. О. Формирование культуры речи младших школьников / Ю. О. Бронникова // Начальная школа. - 2003. - № 10. - С. 41-45
Новоторцева Н.В. Развитие речи детей — Ярославль, 1999.
Овчинникова И.Г., Берсенева Н.И., Дубровская Л.А., Пенянина Е.Б. Лексикон младшего школьника (характеристика лексического компонента языковой компетенции). Пермь, 2000.
Плещенко Т.П., Федотова Н.В., Четвет Р.Г. Стилистика и культура речи. – М., 2001.

© Волкова Е.М., 2013

Галкина Н.В.

Екатеринбург, гимназия №2

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ЗНАКОМСТВА С СИСТЕМНЫМИ СВЯЗЯМИ СЛОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения. Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи (Примерные программы начального общего образования 2010: 9). В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом нового поколения определяются результаты освоения учебной программы по русскому языку в неразрывной связи с формированием познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальной школы (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010: 116).

Таким образом, одна из важнейших задач речевого развития учащихся в школе – это упорядочение словарной работы, выделение ее направлений, а также управление процессами обогащения словарного запаса школьников. А расширение словаря учащихся должно происходить как за счёт увеличения речевых единиц, так и за счёт совершенствования семантики каждого слова.

В то же время на сегодняшний день проблема систематической работы по изучению лексических связей слов в связи с формированием активного словаря учащихся начальной школы не нашла еще должного решения: в методической литературе отсутствует практическое описание методов и приемов данной работы, упражнения в учебниках недостаточно систематичны и знакомят только с отдельными группами лексических единиц.

Предлагаем один из способов решения данной проблемы на примере работы в 1 классе по программе Образовательная система «Школа 2100», авторов Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

На первом этапе нашей работы была проанализирована программа и учебные пособия с точки зрения наличия материала для формирования у учащихся представлений о системных связях слов.

В «Пояснительной записке» программы определено назначение предмета «Русский язык» – «заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка» (Сборник программ 2012: 11).

Одним из важнейших аспектов рассмотрения слова по анализируемой программе является лексический. Так, лексическая работа «пронизывает весь курс: регулярно ведутся наблюдения над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова» (Сборник программ 2012: 12).

В 1 классе дети наблюдают за номинативной функцией слов, осознают, что каждое слово имеет значение или несколько значений; учатся пользоваться толковым словарем. Слова с близким или противоположным значением не рассматриваются, можно наблюдать явление омонимии. Нами был сделан вывод, что на материале Букваря и учебника по русскому языку можно проводить качественную лексическую работу.

В начале года была проведена стартовая диагностика уровня развития речи первоклассников. Оценивание проводилось на основе наблюдения и анализа выполнения детьми творческого проекта по созданию своей книги. Жанр определялся каждым самостоятельно (это могла быть сказка, детективная история или случай из жизни). Была дана установка – дети пишут текст самостоятельно, родители принимают участие только в оформлении.

Результаты диагностики показали: частое повторение одних и тех же слов, неточность употребления слов, бедность речи глагольной синонимикой. Первоклассники нечётко дифференцируют значения одного слова, особую трудность для понимания составляют значения с отвлеченной основой переноса («ползут слухи», «идет молва», «душа поет»), трудно осваивается полисемия слова. Многозначное слово обычно знакомо детям в своем основном, наиболее употребительном значении, их легче познакомить с совершенно новым словом, чем с новым значением уже известного им слова.

Таким образом, отмеченные особенности лексики детской речи позволили наметить пути ее развития: уточнение значений имеющихся слов, наполнение слова содержанием, работа с переносными значениями слов. Учитывая то, что речь младших школьников бедна прилагательными, которые уточняют нашу речь, синонимичными глаголами, наречиями, необходимо вводить имена прилагательные в речевую практику детей и научить употреблять синонимичные глаголы.

Проводимая нами словарная работа опиралась на 4 основные линии, выделенные М.Р. Львовым (Львов 1992: 18):

1. Обогащение словаря - введение новых, ранее не известных первоклассникам слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в их словарном запасе.

Первый этап – это введение самого понятия «слово», знакомство с функцией слов. Используются дидактические игры, направленные на формирование умения узнавать, обобщать и группировать предметы и слова, их называющие: «Назови одним словом», «Третий лишний», «Кто знает, пусть продолжает».

Второй этап – знакомство с лексическим значением слов.

Работа начинается с ознакомления с «Толковым словарем русского языка» Ожегова С.Е., Шведовой Н.Ю. Дети узнают о том, что такое словарь, какую важную информацию он может дать, насколько богат родной язык. Объясняется понятие «лексическое значение слова», учителем первоначально делаются закладки с указанием страницы и столбца. Вместе с детьми создаётся памятка - алгоритм работы со словарём, которая будет освоена к концу первого класса всеми учащимися. Основными упражнениями с использованием толкового словаря являются:

1. Поиск толкования впервые встретившихся слов либо уточнение значений многозначных слов. Это способствует формированию у учащихся умения объяснять значение слова, происходит расширение пассивного словаря детей;

2. Самостоятельное формулирование толкования лексического значения слова и сравнение его со словарём;

3. Определение по словарю общего и различного в значениях многозначного слова;

После ознакомления с толковым словарём в течение полугодия проводится конкурс «Поймай незнакомые слова». Дети, читая любую литературу, выбирают слова, которые им незнакомы, записывают их в отдельную тетрадь и уточняют их значение вместе с родителями. Такая работа формирует регулятивные и познавательные учебные действия.

Проводятся игры «Угадай - ка», «Опиши и сравни». Выигрывает тот, кто больше угадает загадок, связанных с описанием предметов, действий, явлений, кто точнее опишет предмет, кто даст наиболее точное толкование слова.

Далее происходит наблюдение над таким лексическим явлением, как омонимия. У первоклассников формируется представление об омонимах как о словах, одинаковых по звучанию и написанию, но не имеющих общего в лексическом значении. В процессе наблюдения над стихами, в которых присутствовали омонимы, дети узнали, что омонимы используются также и для создания художественного образа, каламбуров, шуток.

2. Уточнение словаря - наполнение содержанием тех слов, которые усвоены учащимися не вполне точно; работа по усвоению переносных значений слов, многозначности, оттенков слов в синонимических и антонимических рядах.

Работа по формированию представлений о синонимах была начата с анализа пар слов, включающих абсолютные синонимы (юла, волчок; врач, доктор и т.п.) и постепенно перешла к синонимичным словам, отличающихся компонентами лексического значения (думать, размышлять; быстрый, скорый, проворный; интересный, увлекательный, захватывающий и т.п.). Знакомство с синонимами и антонимами проходило с учетом их постоянного соотношения с многозначностью слов, обращалось внимание на то, что каждому значению многозначного слова соответствует определенный

антонимический и синонимический ряд. В процессе ознакомления с многозначностью и синонимией были включены упражнения на разграничение тематических групп слов.

3. Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный - употребление новых слов в собственной речевой практике – в беседе, в составляемых предложениях, в пересказе и рассказе. Цель словарной работы состоит в том, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить использовать их правильно и уместно.

В процессе лексической работы в 1 классе были использованы следующие формы активизации словаря:

- ✓ составление словосочетаний с нужным словом;
- ✓ составление предложений с заданными словами (или одним заданным словом). Например, со словом «улыбнулся», а затем со словами «усмехнулся» и «ухмыльнулся». Дети составляют по несколько вариантов предложений, включается элемент соревнования;
- ✓ близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием важнейшей лексики оригинала;
- ✓ защита творческих проектов, создание книг.

4. Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием окружающей их речевой среды.

Результаты проводимой языковой работы оценивались на основе «Карт индивидуального лингвистического развития первоклассников». Карта включала оценивание продвижения развития ребенка по трем основным параметрам: 1. готовность к школе (развитие психических процессов, речевого развития); 2. чтение; 3. навыки письма. По результатам наблюдения успехи ребенка относились к одному из 3-х уровней: высокому, среднему или низкому. На основании карт была создана сводная таблица по классу, характеризующая одно из направлений работы по языку «Развитие речи». Она включала такие параметры как: словесное рисование, восстановление пропущенного предложения в тексте, построение плана текста с помощью иллюстраций, пересказ, составление рассказа по иллюстрации, составление рассказа по наблюдениям, чтение наизусть. Анализ данных лингвистического развития учащихся 1 класса к концу учебного года показал, что количество учащихся с низким уровнем речевого развития уменьшилось, а количество учащихся со средним уровнем возросло.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимая нами работа по развитию внимания к слову, по формированию сознательного подхода к отбору слов для высказывания повышает уровень речевого развития учащихся и способствует обогащению их словаря. Систематические наблюдения над словом и его значением в контексте воспитывают внимание к слову, интерес к изучению языка, учат понимать значение слова и его роль в художественной речи, тем самым способствуя речевому развитию детей и более глубокому усвоению знаний о языке.

Литература

Примерные программы начального общего образования. – М., 2010.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2010 (Стандарты второго поколения).

Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под ред. Д.И.Фельдштейна. изд. 2-е, доп. – М., 2012.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1992.

© Галкина Н.В., 2013

Груздева Н.А.

Екатеринбург, МБОУ гимназия № 9

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПЯТИКЛАССНИКОВ

В современной школе наиболее актуальной становится задача перехода от гностического к деятельностному подходу, направленному на самостоятельное, активное, личностно ориентированное обучение школьников. В соответствии с ФГОС второго поколения проектная технология обучения является одной из ведущих педагогических технологий, направленных на повышение эффективности учебного процесса.

В федеральном компоненте Государственного стандарта общего образования по русскому языку эти задачи конкретизируются. Необходимо сформировать такие навыки исследовательской